

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период
с 01.01.2014 по 31.12.2016

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №68 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга

Руководитель: заведующий Смирнова Анастасия Олеговна

Инновационный статус ОУ: Экспериментальная площадка районного уровня

Тема: «Личностное развитие дошкольников по индивидуальным образовательным маршрутам»

Этап работы: Обобщающий (итоговый)

Научный консультант: Заведующий Института детства СПб АППО, кандидат педагогических наук, Т.А.Овечкина

Контактный телефон/факс: 362-44-37

Адрес электронной почты: detsad_68@list.ru.

1.Описание обобщающего этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

Для реализации обобщающего этапа в 2016 году были поставлены следующие задачи:

- 1.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.
- 2.Усовершенствование разработанной модели в соответствии с ФГОС ДО.
- 3.Разработка и апробация учебно-методических рекомендаций по внедрению индивидуальных маршрутов.
- 4.Обновление содержания форм разработки индивидуальных маршрутов по личностному развитию дошкольников с учетом результатов ОЭР.
- 5.Оформление результатов и распространение опыта инновационной деятельности.

Для реализации поставленных задач в период с 01.01.2014 по 31.12.2016 г. **проведены следующие мероприятия:**

Дискуссионный клуб: «Индивидуальный образовательный маршрут - вынужденная необходимость или необходимая реальность?» районное открытое мероприятия для педагогов коррекционной направленности, 26.01.2016г.

Дискуссионный клуб: «Использование игрового индивидуального маршрута «Успевай-ка» районное открытое мероприятия для педагогов коррекционной направленности, 23.12.2016г.

Семинары по темам:

а) «Разработка критериев оценки результатов освоения индивидуального игрового образовательного маршрута (февраль 2016г.)

б) «Разработка диагностических материалов к индивидуальным игровым образовательным маршрутам по образовательным областям для оценки уровня развития воспитанников» (апрель 2016г.)

в) «Создание игрового индивидуального образовательного маршрута» (сентябрь 2016г.)

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

В ДОУ проработаны возможные варианты стимулирования работы педагога-экспериментатора в соответствии с положением «О педагоге - экспериментатора»:

- установление постоянно действующей надбавки из «надтарифного» фонда педагогических работников на период экспериментальной работы;

-премирование по положительным результатам работы;

-поддержка со стороны администрации;

-возможность дополнительного повышения квалификации.

Повышения квалификации педагогов, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом:

- 5 человек-свидетельство СПб АППО «Опытно-экспериментальная работа в современной школе: андрагогические аспекты деятельности педагога» (2014-2016 гг.);
- 4 человек-свидетельство ИМЦ Невского района «Компьютерная грамотность и навыки телекоммуникационного обмена» (2014-2016 гг.);
- 1 человек-свидетельство СПб АППО переподготовка (2014-2016 гг.);
- 5 человек-удостоверение СПб АППО «Исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС» 2015 г.;
- 17 человек-удостоверение ИНОВ «Требования профессионального стандарта к деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Размещены материалы по экспериментальной работе на сайте учреждения <http://68.dou.spb.ru/> на <http://2berega.spb.ru>

Предоставление материалов на родительских собраниях (апрель 2014-2016г.; сентябрь 2014-2016 г.).

Представление материалов на международных конференциях и семинарах:

- Статья в сборнике «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании», материалы 16-й Международной научно-практической конференции (2015г.)
- Выступление на научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям!» (25.03.2016г.)

Конкурсные процедуры:

- ГБДОУ №68 Дипломант районного конкурса инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» (2014 г.)
- ГРАН-ПРИ Всероссийского конкурса образовательных видеопродуктов «ВЕБПЕЛИКАН-2014» номинация «открытый урок» (2014)
- 1 педагог - Получение ГРАН-ПРИ в районном конкурсе педагогического мастерства «Мир в твоих руках», номинация «Воспитатель года» (2015-2016 учебный год)

Эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.):

Кадровый состав. Участники экспериментальной работы - это педагогический коллектив из 9 специалистов (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, старший воспитатель, заведующий «Института детства» СПб АППО). Среди них: 1 кандидат педагогических наук; 1 педагог является почетным работником общего образования РФ; 2 педагога награждены почетными грамотами Министерства образования; 9 педагогов с высшей квалификационной категорией.

Материально-техническая база соответствует задачам осуществляемой экспериментальной работы. В ДОУ создан комплекс специально оборудованных кабинетов (методический, учителей-логопедов, педагога – психолога, музыкальный и спортивный залы, световая комната). Имеются технические наглядные средства: интерактивная доска, смарт-стол, 5 комплектов ПК, 6 принтеров. Со всех ПК имеется доступ в Интернет.

Вывод: таким образом поддержка участников ЭР включает в себя организационное, методическое, психологическое и научно-методическое сопровождение. Программа экспериментальной деятельности реализована в соответствии с поставленными задачами.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Направления инновационной деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития района и ДОУ, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ДОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта: для управления инновационной деятельностью оформлены организационные документы, регламентирующие реализацию инновационного проекта в ГБДОУ:

- издан приказ «О деятельности учреждения в режиме опытно-экспериментальной площадки»;
- разработаны Положения: «О деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 68 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в режиме опытно-экспериментальной работы»; «О Совете эксперимента в ДОУ № 68»; «Об экспертной группе в рамках опытно-экспериментальной работы»;
- созданы дополнительные структуры для организации поддержки педагогов – участников опытно-экспериментальной работы, Экспертная группа;
- в соответствии со штатным расписанием разработаны должностные инструкции заведующего направлением и методиста по опытно – экспериментальной работе

Система «внутрифирменное» повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом, осуществляется в разнообразных формах. Педагоги участвуют в различных творческих проектах, реализуемых в ГБДОУ, в работе семинаров «Построение новой модели индивидуального маршрута как необходимое условие введения и реализации ФГОС ДО», мастер-классов «Современные образовательные технологии», которые проходят на базе учреждения. Являясь авторами статей внутреннего журнала для родителей «Семейный очаг», воспитатели и специалисты дают конкретные советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников. Все выше названные формы способствуют повышению компетентности педагогов и позитивно влияют на уровень инновационной деятельности в рамках эксперимента.

Механизмы реализации экспериментальной работы по содержанию итоговой деятельности представлены алгоритмом построения индивидуального маршрута воспитанника. (Приложение № 1). Главным условием реализации всех задач эксперимента стало систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о фактах, происходящих в экспериментальной деятельности ГБДОУ, а также предоставление возможности педагогам выбора в работе творческих групп. Ежегодно обновляемая система повышения квалификации педагогов в сочетании с индивидуальными формами работы, работы творческих групп и общей рефлексии результатов со стороны педагогического коллектива позволила сформировать единое понимание в реализации поставленных задач экспериментальной работы ГБДОУ. Результатами

стало, с одной стороны, повышение результативности ЭР по итогам мониторинга, а с другой стороны, рост активности педагогов ГБДОУ. Размещение результатов на сайте образовательного учреждения подтверждает данный факт.

Внесение в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы: реализация отчетного этапа проходит без изменений и корректировок.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности или наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности: Публичные отчеты представления опыта в рамках постоянно действующего семинара для руководителей ЭР, мониторинг – изучение мнения участников образовательного процесса о качестве дошкольного образования, об удовлетворенности организацией образовательного процесса в ГБДОУ, а также через оценочные суждения участников различных мероприятий, организуемых на базе ДОУ для коллег района. Результатами инновационной деятельности можно считать повышение активности родителей в жизни ГБДОУ (поддержка многих начинаний, проектов).

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничество с образовательными учреждениями

- с ИМЦ Невского района (согласование плана по распространению опыта и продуктов инновационной деятельности в районе; рабочие собрания, консультации, обсуждения;
- с руководителями и педагогами ДОУ Невского района (через работу в творческих группах (методические объединения) и мероприятия на базе ДОУ), публичные выступления на конференциях, круглых столах, семинарах.

Вывод: во время проведения инновационной деятельности нами получены следующие результаты:

-разработаны и апробированы индивидуальные маршруты воспитателями и специалистами;

-разработаны творческие проекты, реализуемые совместно с педагогами и родителями;

-подготовлены презентации по внедрению игровых образовательных индивидуальных маршрутов «Успевай-ка»

-созданы и изданы методические разработки: «Индивидуальный образовательный маршрут: новый этап индивидуализации развития дошкольника с нарушениями речи»

Разработанное в рамках РЭП инновационный продукт: «Модель внедрения индивидуального образовательного маршрута», участвовал в общественной экспертизе в районном конкурсе инновационных продуктов «Образовательные инновации Невского района Санкт-Петербурга» и наш продукт стал дипломантом.(2014 г.)

3.Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Эффективность результатов с обоснованием. Разработанные методические материалы, в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений района.

В данной методической разработке: « Индивидуальный образовательный маршрут: новый этап индивидуализации развития дошкольника с нарушениями речи» представлены результаты экспериментальной работы. В материалах методической разработки отражена инновационная деятельность педагогов по организации работы с детьми дошкольного возраста по индивидуальному образовательному маршруту. Описывается модель организации совместного образования дошкольников с нарушениями речи при использовании индивидуального игрового образовательного маршрута «Успевай-ка». Особое внимание обращается на представленный практический игровой материал. Основная задача, которую ставят перед собой авторы – это помочь педагогам ДООУ в проектировании и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей в группах компенсирующей направленности дошкольного учреждения.

Данная система работы объединяет деятельность всех педагогов ДООУ и делает жизнь ребенка в детском саду более содержательной и целенаправленной, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности воспитанника. Игровой наглядный материал представлен по темам в виде заданий, схем, моделей и сопровождается иллюстрациями. Работа с предложенным авторами пособием помогает ребенку в решении определенных образовательных задач, он учится высказывать свое мнение, сосредотачиваться на поиске ответа на вопрос, производить практические действия, при этом он работает в удобном для себя темпе и при необходимости получает помощь взрослого.

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

- в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами:
 - модель внедрения игрового индивидуального образовательного маршрута;
 - методическая разработка использование технологии «лепбука»;
 - алгоритм построения индивидуального маршрута воспитанника;

- показатели по проектированию индивидуального образовательного маршрута (приложение №2).
- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.:
 - методическая разработка «Модель использования световой комнаты в индивидуальном образовательном маршруте»,
 - методическая разработка «Индивидуальный образовательный маршрут: новый этап индивидуализации развития дошкольника с нарушениями речи»,
 - программа взаимодействия с семьями воспитанников,
 - модель системы оценки качества образования в ДОУ.
 - новые формы, методы, средства обучения и т.п.:
 - методы взаимодействия с семьями воспитанников: метод семейного проекта; домашнего рассказа; домашняя игротека;
 - методы развития ребенка и мониторинга результативности освоения ОП, вариативность развивающих игровых заданий по лексическим темам; образовательные проекты; технология коррекции образовательного маршрута ребенка
 - **эффективность результатов:**
 - 1) создан и введен в систему работы ДОУ игровой индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с критериями, соответствующими ФГОС ДО (в показатели вошли адаптация ребенка к условиям ДОУ, показатели психического развития, показатели уровня усвоения ребенком программного материала и др.). Показателями мониторинга стали целевые ориентиры возможных достижений ребенка в определенных возрастных периодах. Основным отличием и инновацией стала возможность для родителя принять участие в заполнении индивидуального маршрута своего ребенка, возможность видеть достижения своего ребенка, отмеченные педагогами в индивидуальных маршрутах;
 - 2) 91% опрошенных родителей положительно оценили возможность и интерес в оценке образовательной деятельности и достижения своих детей. Участие родителей в оценке и знание целевых ориентиров развития детей значительно повысили общие показатели и дали значительную динамику показателей мониторинга в экспериментальных группах по отношению к контрольным группам.
- Вывод:** Значительно повысился интерес и участие родителей в образовательном процессе ДОУ и собственных детей. Повысилась компетенция педагогов, их личная заинтересованность в результатах образовательной деятельности и достижения детьми целевых ориентиров.

4. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1.накопленный практический опыт образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>2.хорошая репутация ДООУ в социуме; наличие профессиональных наград;</p> <p>3.работа в статусе районной экспериментальной площадки;</p> <p>4.трансляция передового педагогического опыта.</p>	<p>1.отток педагогических кадров с высшей и первой категориями;</p> <p>2.недостаточное количество высококвалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1.привлечение внимания педагогического сообщества к внедрению индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>2.сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>3.совершенствование системы управления ДООУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества</p>	<p>1.низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</p> <p>2.эмоциональное выгорание педагогов.</p> <p>3.перегруженность педагогов и администрации формальной отчетностью;</p> <p>4.лавинообразное нарастание информационных потоков.</p>

5.Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности.

Оценка организации и проведения инновационной деятельности в ДООУ определяться следующими показателями:

- существенно повышается уровень профессиональной компетентности педагогов в области использования индивидуального образовательного маршрута;
- прослеживается положительная динамика развития психических процессов, мелкой моторики и пространственных ориентировок у воспитанников;
- значительно повышается педагогическая грамотность родителей.

Перспективы развития инновационной деятельности в ДОУ:

Основа концепции развития инновационной деятельности в ДОУ – обеспечить эффективность интегрированного подхода к воспитательному и образовательному процессу, направленного на внедрение индивидуального образовательного маршрута в условиях инновационной деятельности.

Перспективы развития инновационной деятельности в ДОУ связаны с реализацией ФГОС ДО, с учетом этих позиций определяются задачи:

1. Реализация системы работы по формированию готовности педагогов ДОУ к реализации программ индивидуализации развития воспитанников в контексте ФГОС ДО.
2. Совершенствование условий для обеспечения интегративного подхода в деятельности педагогов ДОУ всех специальностей с целью целостного развития личности в условиях инновационной деятельности.

Заведующий ГБДОУ № 68 _____

подпись

А.О.Смирнова

ФИО

Научный консультант _____

Т.А.Овечкина

«29» декабря 2016 года

